

RÅNSELPOST UKE 10, 2016

Kjære foresatte og elever ved Bakås skole!

Utviklingssamtalene er godt i gang og jeg håper alle foresatte tar tak i de tipsene og rådene vi gir dere for best mulig å bidra til eget barns læring og utvikling. Lærere legger mye arbeid i å være godt forberedt til disse samtalene. Jeg håper foresatte ser og opplever at vi har stort fokus på å gi gode fremovermeldinger til både elever og foresatte. Målet er at dere får presis informasjon om hva eleven må arbeide videre med; både faglig og sosialt. På baksiden finner du noen tips om det å lese med eget barn.

Bakås skoles arbeid med et godt skolemiljø skjer på mange ulike plan. Arbeide med **Vennlighet/Kindness** er et opplegg for å ha fokus på hva man rent praktisk kan si og gjøre for andre. Det hjelper mest når vi gjør gode handlinger og ikke bare når vi tenker på det. Dessuten liker vi bedre folk som er hyggelig mot oss. Denne måneden har vi fokus på: Vis vennlighet ved å møte alle på skolen med et smil. Dette prosjektet er i sin spede begynnelse og vi ser på muligheter for å utvikle det videre. Elevrådet liker tanken på at de blir mer og mer involvert i dette prosjektet. <http://www.edutopia.org/blog/teaching-kindness-essential-reduce-bullying-lisa-currie>



I løpet av dette skoleåret har vi hatt tre episoder jeg kjenner til, hvor foresatte har kjeftet på andre barn enn sitt eget i skole/AKS-tiden. Dette er uheldig! Det er viktig at vi sammen skaper en trygg skole for alle elevene her på Bakås. Jeg tror barn opplever det som utrygt hvis de kan få kjeft av voksne de kan møte på skolen, eller hvis de ser og hører medelever som får kjeft.

Derfor oppfordrer jeg foresatte til å kontakte hverandre for å hjelpe barn som er i konflikt. (Minner om råd og tips skrevet på hjemmesiden). Skolen kan selvsagt hjelpe til med kommunikasjon mellom foreldre, men det er først og fremst et foreldreansvar å hjelpe eget barn til å utvikle empati og god sosial kompetanse. Lærere får daglig henvendelser hvor vi bistår i å løse konflikter. I tillegg veileder vi hver eneste dag elevene i å vise empati, selvregulering og konflikthåndtering. Jeg foreslår at foresatte "snur litt på flisa" og tenker at saken kan ha mange sider og prøver å ivareta alle involverte. Vi som voksne kan ha noen antakelser om hva som er hva, men det gir oss ingen rett til å kjeft på andres barn. Jeg mener selvsagt ikke at vi skal gå forbi barn som gjør eller sier ting som er helt uakseptabelt uten å gripe inn, men vi kan ikke ha det slik at elever blir kjeftet på av voksne i skole/AKS tiden.

Foresatte bør heller spørre seg selv om: Hva jeg kan bidra med, for et godt skole og klasse-miljø? Kan jeg få i gang Trivslesgruppene i klassen min igjen? Kan jeg invitere noen gutter/jenter hjem? Kan jeg invitere noen til å spille litt fotball i skolegården? Barn lærer i stor grad sosial kompetanse av sine foreldre. Det betyr at du som voksen har et ansvar for å være en god rollemodell! Barn lærer av det du gjør, ikke så mye av det du sier.

Noen kjøreregler:

1. Vi setter pris på om foresatte respekterer undervisningens begynnelse, ved ikke å gå inn i klasserommet når undervisningen har begynt.
2. Vi setter pris på om foresatte respekterer undervisningen og ikke ringer til lærere i undervisningstiden, for å be dem å sende elever ned på parkeringsplassen ved skoledagens slutt.

Ha en flott uke!

Mvh Asgjerd Halseth, Rektor Bakås skole

Det å lese for og med barnet ditt er viktig for å utvikle forståelse gjennom språk og ord. Les og undre deg gjerne over det dere leser, slik at du stimulerer barnet til refleksjon. Her finner du et lite skriv om lesing som er hentet fra en av skolens Lesebøker.

Utdrag hentet fra *Zeppelin*: Leseopplæring - en kort orientering til foresatte

Lesing de første skoleårene

De fleste barn lærer å lese når de kommer på skolen. De første årene legger skolen vekten på å sikre barna

- behersker begreper som er grunnleggende for en god leseutvikling
- forstå hvordan språket er bygget opp av setninger, ord, stavelser og lyder, og « knekker koden » og gradvis blir i stand til å lese enkle ord og setninger.

Barnet mitt har lært å lese – hva nå?

Den tiden som nå følger, er viktig for den videre leseutviklingen. Vi vil gjerne at barna våre skal bli *glade* lesere og *gode* lesere. Som glade lesere vil de stadig vende tilbake til litteraturen som en kilde til opplevelser og adspredelse. Som gode lesere vil de være i stand til å tilegne seg kunnskap og må skole og hjem samarbeide når det gjelder å videreutvikle elevenes leseglede og lesekompetanse.

Leselyst og lesestoff

Lesing er inngang til en uendelig rik verden av fantasi og virkelighet: Til eventyr, fabler dikt, fortellinger fra vår egen hverdag, faktatekster og annet. Men det er ikke likegyldig hva barn leser. Lesestoff påvirker våre holdninger og våre vurderinger. Derfor har vi et ansvar som skole og foresatte for det lesestoff vi formidler til våre barn. Læreplanen legger vekt på at barn skal lære å lese « sammensatte takster », med det menes blant annet tabeller og andre oversikter.

Hva kan jeg gjøre for å stimulere leseglede?

Barn kan ikke tvinges inn i skriftkulturen, men de kan støttes og oppmuntres. Det betyr mye at foresatte viser interesse for elevens fritidslesing og for skolearbeidet. Forbilder er viktig. Derfor bør du snakke med barnet ditt om hennes/hans og din egenlesing. Hva leser du akkurat nå? Hva slags bøker er særlig spennende og engasjerende? Gå gjerne på biblioteket eller i bokhandelen sammen. Titt på bøker, snakk om bøker, lån eller kjøp bøker.

Hva kan jeg gjøre for å stimulere mitt barns lesekompetanse?

Vår lesekompetanse utvikles ikke bare når vi leser, men også når vi *lytter* til andre, *samtaler* og *skriver*. Foresatte som ønsker å hjelpe sitt barn til større lesekompetanse, kan derfor:

- Samtale med barnet om innholdet i for eksempel lesetekster og invitere barnet til å trekke inn egen erfaring: « Husker du den gangen du ... ? »
- Lese teksten sammen med barnet: Kanskje dere kan lese et avsnitt hver?
- Lete etter og snakke om vanskelige ord i teksten: Finnes forklaringen på ordene i teksten?
- Sammen med barnet lage tankekart eller andre former for notater som oppsummerer innholdet i teksten.

Hvis lesing er vanskelig

Dersom du er urolig for leseutviklingen til ditt barn, bør du snakke med læreren, som er der for å støtte og hjelpe.

Lykke til fra oss som står bak *Zeppelin*!

**Jo mer du går på ski, jo flinkere blir du til å gå på ski.
Jo mer du leser og reflekterer, jo flinkere blir du til å lese og reflektere.
Jungelordtak fra Bakås skole :-)**